

Identifier des besoins

Observation gradée de l'attitude et la conduite de l'élève en situation scolaire ordinaire au regard des habiletés cognitives mobilisées pour réaliser les tâches et les activités.

L'observation des habiletés doit être rapportée aux attendus des pairs du même âge.

Au plan...	L'élève...				
de l'attention	ne parvient pas à fixer son attention même pendant un temps court.	fixe son attention pendant des laps de temps très limités.	fixe son attention pendant un temps moyen et uniquement sur certaines tâches.	fixe son attention pendant un temps moyen et sur toutes les tâches proposées.	est persévérant et tenace sur toutes les activités proposées.
du sens de l'observation (attention divisée)	ne voit et n'entend jamais rien de ce qui se passe autour de lui.	perçoit d'une façon sommaire ce qui l'entoure.	observe uniquement ce qui l'intéresse.	observe de façon détaillée ce qui l'intéresse.	entend et voit tout ce qui se passe autour de lui.
de la mémorisation (dont mémoire de travail)	ne montre aucun signe apparent de mémorisation.	ne présente de signes de mémorisation que dans certaines activités.	ne mémorise que partiellement dans tous les domaines.	a une bonne mémorisation dans tous les domaines.	a une excellente mémorisation dans tous les domaines.
	ne stocke les informations que sur un très court terme.	peut stocker une information momentanément pour mener une tâche à bien.	peut apprendre une poésie, une leçon, dans l'optique d'une interrogation.	peut stocker une information sur le long terme.	est en capacité de faire des liens.
de l'ordre et du soin (planification)	est très désordonné	est désordonné, brouillon.	n'apporte de soin qu'à certaines activités.	est soigneux.	est très soigneux.
de l'organisation du travail (planification)	ne prévoit jamais concrètement le déroulement de son action.	ne prévoit le déroulement de son action qu'à court terme.	est moyennement organisé.	est capable de concevoir une action et de l'appliquer.	organise tout ce qu'il fait, est très méthodique.
de l'attitude face à l'erreur (flexibilité)	refuse la tâche plutôt que de prendre le risque de faire une erreur.	bloque devant l'erreur, ne revient pas sur son travail.	accepte l'erreur mais ne revient sur son travail que suite à des sollicitations.	accepte de discuter sur ses difficultés, accepte l'aide de l'adulte uniquement.	utilise l'erreur pour progresser, accepte le regard de ses pairs.
de l'adaptabilité	abandonne facilement	ne demande pas d'aide, continue même s'il ne comprend pas ce qui lui est demandé	ne demande de l'aide qu'à l'adulte ou qu'à un pair.	sait demander de l'aide à ses camarades et à l'adulte.	questionne.
de la stabilité psychomotrice	ne parvient jamais à rester assis en classe.	a des difficultés pour rester immobile pendant de longs moments.	est stable, sauf dans le cas d'éléments troublants les rythmes habituels de la vie scolaire.	est stable le plus souvent.	est très stable.

Au plan ...	l'élève...				
de l'autonomie dans le travail	ne manifeste aucune autonomie, a besoin de l'omniprésence de l'adulte à ses côtés.	est parfois autonome mais a besoin de la sollicitation de l'adulte pour poursuivre la tâche commencée.	est autonome uniquement dans les activités choisies.	est autonome, mais a besoin d'être rassuré par l'adulte pour se lancer dans une activité.	est très autonome.
de la résistance	se décourage, abandonne en cours une tâche ébauchée.	manifeste un effort de courte durée et poursuit une tâche à condition d'être sollicité par l'adulte.	est capable de fournir par lui-même un effort limité dans le temps, uniquement sur certaines activités.	soutient un effort assez longtemps sur toutes les activités proposées.	est persévérant et tenace sur toutes les activités proposées.
de l'adresse dans les gestes usuels	fait tomber tous les objets qu'il touche.	est maladroit.	a des gestes généralement adaptés.	est adroit.	est très adroit.
de la rapidité motrice	a des gestes très lents ou trop rapides.	a des gestes assez lents.	a des gestes moyennement rapides.	est adroit (gestes assez rapides).	est très adroit (gestes très rapides).
de la motricité fine	n'est pas latéralisé.	a besoin d'outils adaptés (crayons, ciseaux...)	tient difficilement ses outils.	tient ses outils correctement mais cela lui demande des efforts.	tient bien les différents outils.
de la fatigabilité	est très fatigable (en classe et dans la cour).	est fatigable uniquement en classe.	présente quelques signes de fatigabilité dans la journée.	ne présente des signes de fatigue qu'après s'être longuement concentré.	ne présente pas de signes de fatigue.
de l'utilisation d'outils	n'utilise aucun outil.	n'utilise des outils que sur sollicitation de l'adulte.	n'utilise que certains outils (certains affichages, certains objets)	utilise de manière autonome les outils à sa disposition.	est force de proposition.
de l'autonomie dans les gestes quotidiens	a besoin d'un adulte pour se vêtir et/ou se nourrir.	a besoin d'aide pour se chausser.	ne range rien, oublie régulièrement ses affaires.	range ses affaires.	prend soin de ses affaires.
de la socialisation dans la classe	refuse de collaborer.	a des difficultés pour travailler en groupe.	est moyennement sociable, en fonction du groupe de travail.	est capable de travailler en groupe.	va au-devant des autres pour proposer son aide.
de la communication	ne communique pas du tout.	communique avec les gestes et/ou le regard- ou par écholalie.	a des difficultés de prononciation, d'articulation, d'élocution.	fait des phrases simples.	s'exprime facilement, avec un langage adapté et à bon escient.
des interactions sociales	n'interagit avec personne.	accepte la présence des autres mais n'interagit pas de manière agressive.	accepte la présence de quelques personnes. Interagit peu.	est sociable.	est très sociable.

Formation Ecole Inclusive. Module 1 : Identifier les Besoins

Grille d'observation gradée de l'attitude et la conduite de l'élève en situation scolaire ordinaire au regard des habiletés cognitives mobilisées pour réaliser les tâches et les activités

Adaptation d'un support tiré de www.unandecole.com

DSDEN 35 Service ASH Réd. S.Quirino-Chaves/N.Saliot CPC